

2025/26 學年

非華語學生
中文讀寫能力的進展及學與教策略
暨
運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會

藍田聖保祿中學

共融

流程

(壹)

學校背景

(貳)

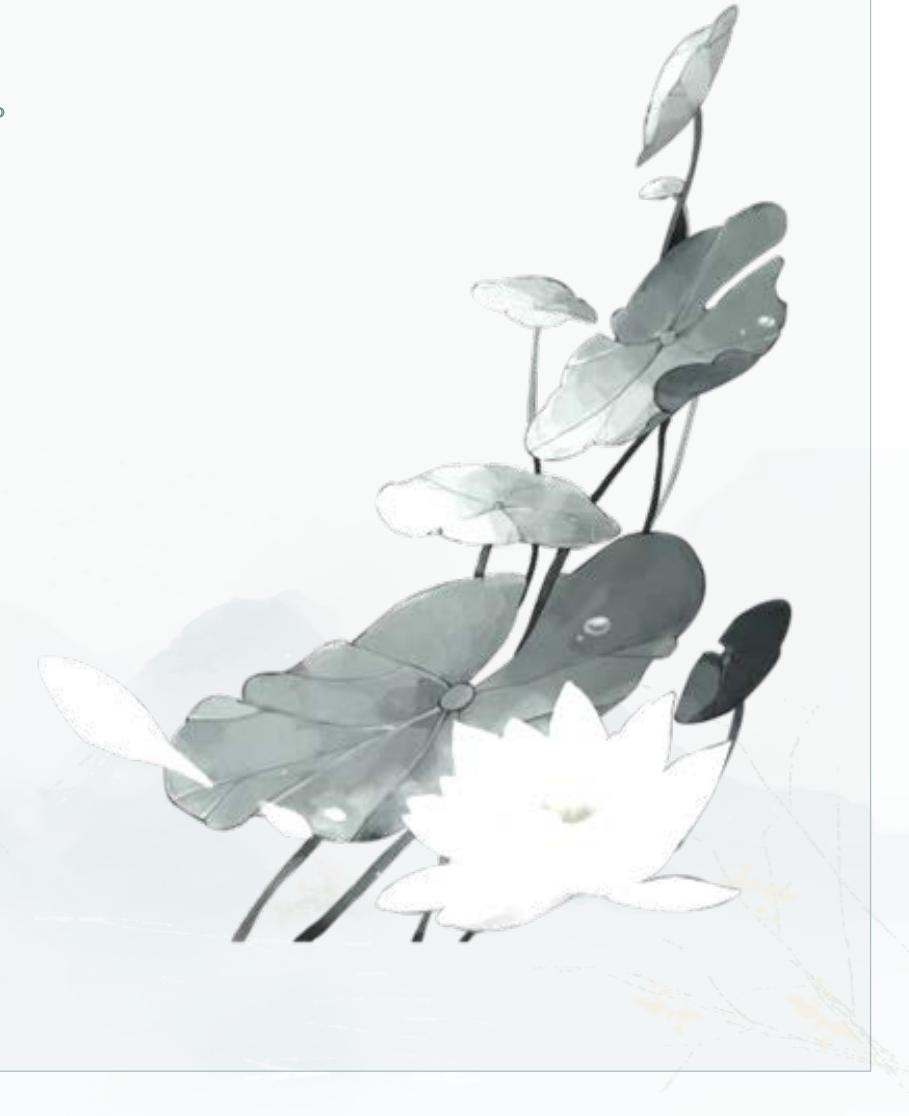
撥款運用

(參)

校本支援

(肆)

強弱機危



壹

一



學校背景

藍田聖保祿中學

◆ 地區：觀塘區

◆ 學校特色

➤ 辦學團體：沙爾德聖保祿女修會

➤ 天主教女校

➤ 校訓 「為一切人 成為一切」

➤ 英文中學



整體規劃

- 總統籌：副校長(學與教)
- 統籌：助理校長 (中文科科主任)
- 聯絡人：2位老師
(聯絡全校非華語學生和非華語學生家長、
推動非華語學生參與校外比賽)
- 非華語中文教學助理





撥款運用

撥款運用

- 人力資源 – 聘請老師和
教學助理
- 外購服務 – 舉辦共融活動



運用撥款的人力資源 – 聘請老師和教學助理, 設置學習支援

本校中文堂課節：中一至中二每循環周7節、中三至中六 每循環周8節。
學生平均分班，非華語學生與華語學生共同學習主流中國語文課程。

學習支援	支援重點	對象	課時
抽離學習	協助提升閱讀能力，主要支援閱讀理解能力和講讀課文。	中一至中三	每循環周2節
		中四至中五	每循環周1節
		中六	每循環周4節
增加中文課節	協助提升語文運用和寫作能力，支援非華語學生準備校內寫作卷。	中一至中三	每循環周1節
		中四至中五	每循環周1節
協作教學	根據同組能力差異，適時安排教學助理協作教學。	不定	每年不同
跨學科中文學習	鞏固中文科知識	中一	每循環周0.5節
課後支援	➤ 悅讀會	中一至中三	每學期6次
	➤ 文化大觀園(主要教授寓言、傳說、成語，由學生選取該學年學習材料。)		每學期6次
暑假銜接課程	鞏固中文科基礎知識	中一至中三	7小時 X2



校本支援

實踐共融校園策略重點

1. 管理與教學雙軌策略

特點	具體措施
課程管理	垂直精簡架構 科主任直接參與統籌和教學 + 2位聯絡老師
學生支援	第九堂課後延伸學習 + 抽離教學

共
融



實踐共融校園策略重點

2. 特色：從活動到文化滲透

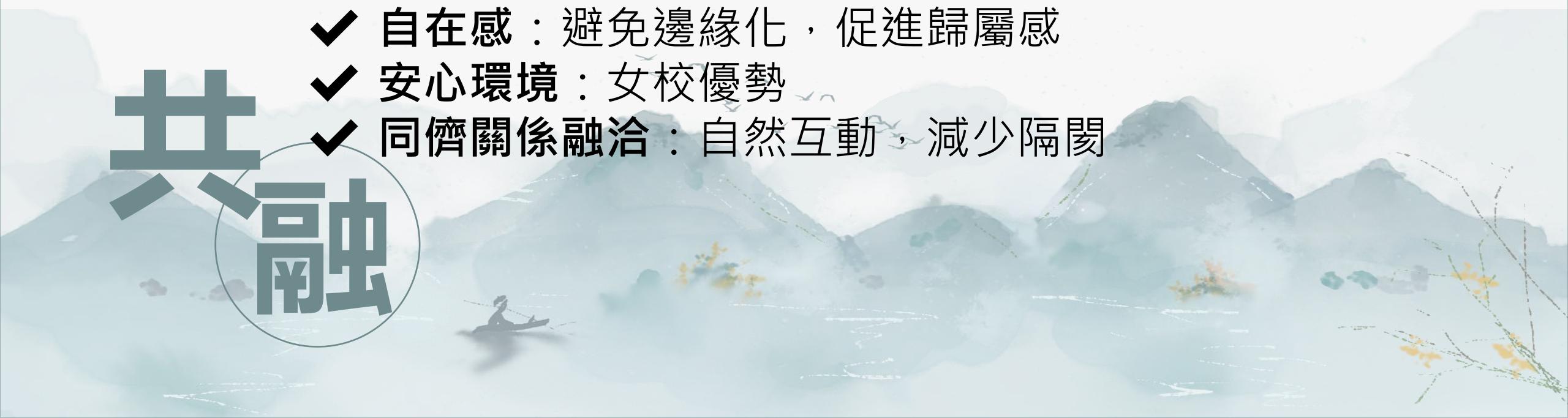
活動設計：

- 跨文化體驗：課室內→校園氛圍（如中文活動日、中華文化日）
- 階梯式融合：華語生參與 → 尊重 → 彼此欣賞、學習

校園氛圍關鍵指標：

- ✓ 自在感：避免邊緣化，促進歸屬感
- ✓ 安心環境：女校優勢
- ✓ 同儕關係融洽：自然互動，減少隔閡

共
融



實踐共融校園策略重點

3. 拓展課外共融機會

具體措施：

- **社區服務**：非華語學生與華語學生共同參與
- **領袖團隊**：高年級非華語學生加入學生領導團隊，促進合作與共融
- **外購服務**：舉辦共融活動
 - 小組活動
 - 文化交流日營
 - 義工小組

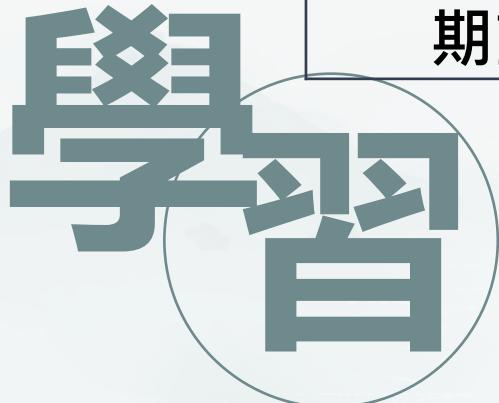
共
融



非華語學生中文學習重點

1. 非華語學生調適課程與課時安排

項目	具體措施
上課模式	1. 大班教學（基礎課程） 2. 抽離課（小班強化） 3. 第九節（課後增潤）
抽離課重點	針對性補足字詞、語法、閱讀能力
閱讀能力重點	1. 教授主流篇章 2. 調適練習 3. 語文運用訓練 4. 默書強化字詞基礎
期望	課內外支援結合，緊扣主流單元，強化基礎能力



非華語學生中文學習重點

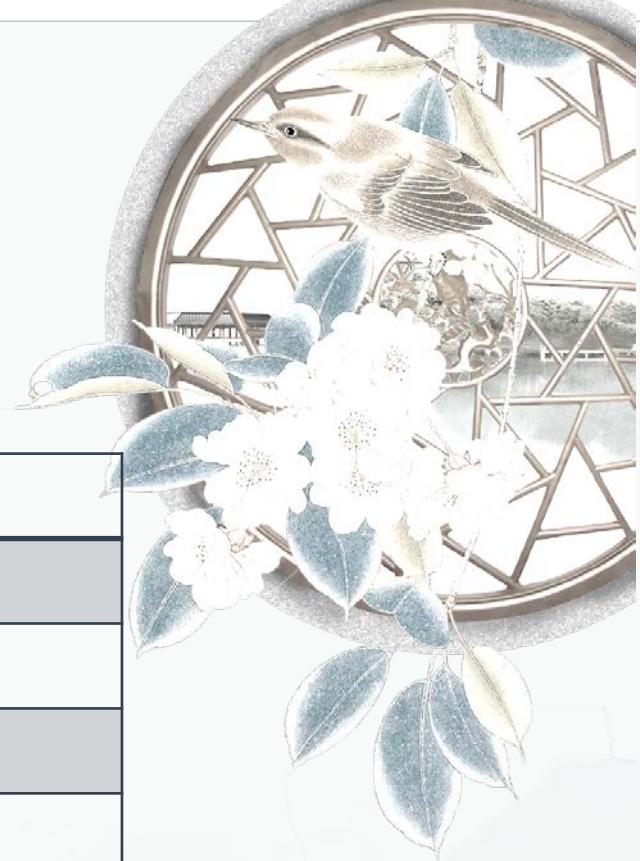
2. 寫作教學: 小步子學習

以能力為本，平衡學術與實用需求

重點	教學策略
詞彙	默書、供詞填空
造句	以詞造句（從短句到複句）
構思段落	排句成段
構段成文	分段練習後整合成完整文章

其他安排	
第九節	課後增潤時段，提供額外學習支援。
高中考試	提供DSE、GCSE、GCE等考試選項。

學
習



非華語學生中文學習重點

3. 教學法特點

閱讀層次	實施方式
閱讀	接觸文本，熟悉字詞與結構
理解	提取主旨、比較分析
表達	以讀帶寫/講 一般能力：預寫演講稿 高能力：列要點即席表達
語言彈性	容許學生混合母語與中文表達，逐步過渡
期望	結合文化日、悅讀會等活動，鼓勵真實語境輸出。

學習



孝道:不同文化比較

印度/巴基斯坦 vs. 中國

Filial duties in India and Pakistan

<u>Respect your elders</u>	<ul style="list-style-type: none">Family members regularly return home to conduct religious ceremonies togetherSeeking wisdom from elders about life
<u>Pride in investing in children's education</u>	<ul style="list-style-type: none">Participate in school eventsProvide tutoring
<u>Family honour</u>	<ul style="list-style-type: none">Support each other during difficult times, reflecting a strong sense of familial responsibility



小組文化匯報 儒家孝道

文化比較

中國

印度與巴基斯坦

- 集體責任與宗教儀式
- 祭祖與宗教活動表達敬意

- 個人行為與家庭和諧
- 日常關懷與照顧

共同點

- 尊重長輩，重視家庭責任
- 孝道是文化傳承的核心，連接家庭情感

♥ 不同文化，相同價值 ♥

大家好，今天我想分享印度和巴基斯坦的孝道。這兩個國家的孝道都深深根植於文化和家庭價值觀。

在印度，孝道的精神包括對祖先的尊重，家庭成員經常參加祭祖儀式。這種尊重的行為表現在家庭成員會定期回家，共同舉行宗教儀式，並向長輩請教生活的智慧。此外，家庭對孩子教育的投入被視為一種驕傲，父母會以積極的方式支持孩子的學業，例如參與學校活動和提供輔導。

在巴基斯坦，孝道強調家庭的榮譽。家庭成員在困難時期相互支持，這反映了對家庭責任的重視。例如，當家中有人生病時，其他成員會主動照顧他們，並提供必要的幫助。在婚姻安排方面，家庭成員會尊重家庭的決定，確保婚姻符合家庭的價值觀。

總的來說，無論是在精神還是行為上，印度和巴基斯坦的孝道都強調了家庭的集體責任和文化價值。這些行為不僅反映了對家庭的愛，也體現了對傳統的尊重。謝謝大家！

小組文化匯報講稿

儒家孝道

以下來，我會喺印度、巴基斯坦同中國嘅孝道做個比較。雖然(根植)於唔同嘅文化，但都好重視家庭價值。

喺印度同巴基斯坦，孝道主要強調集體責任同宗教(儀式)。家庭成員透過(祭祖)，同埋一齊參加宗教活動，表達對祖先嘅敬意。呢種孝道精神同宗教信(仰)緊密相關，體現出對傳統嘅堅持。

相比之下，中國嘅孝道更加注重個人行為同家庭和諧。由黃香(溫席)到現代社會嘅尊老愛幼，中國嘅孝道強調日常生活中嘅關懷同照顧。呢種孝道精神深入生活點滴，成為(維繫)家庭關係嘅重要紐帶。

表達方式唔同，但兩種文化都強調對長輩嘅尊重同對家庭嘅責任。無論係印度嘅祭祖儀式，定係中國嘅日常關懷，都體現咗孝道作為文化傳承嘅重要意義。

孝道，作為一種普世價值，跨越咗文化同地(域)嘅界限。佢提醒我哋，無論身處邊度，家庭始終係我哋心靈嘅港灣，而孝道就係(維繫)呢份情感嘅永恆紐帶。
多謝大家！

非華語學生中文學習重點

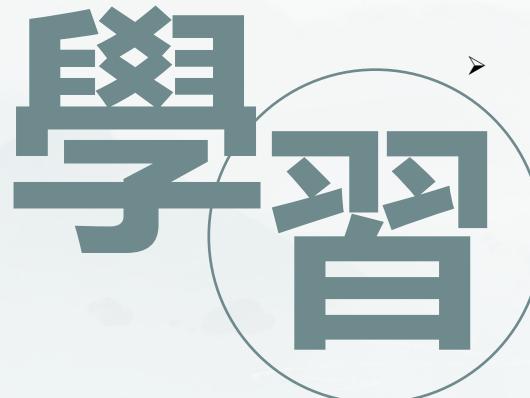
課後支援

目標：

- 利用課堂以外的情境鞏固語言應用與文化適應。

增潤活動：

- 文化大觀園
- 悅讀會
- 大姐姐輔導中一非華語生





強弱機危

- 學校關愛氣氛濃厚，有效營造共融文化的氛圍。
- 非華語學生人數不多，老師能多作照顧，師生關係良好。
- 家長和同學普遍對升讀大學有一定的期望。

- 教學助理流動性較大，學生要重新適應。
- 近年非華語學生中文程度差異，教材和教學法要經常更新調整。

強

機

弱

危

共
融

- 更有意識地運用第二語言學習架構作為評估方法與工具，按照八階學習成果擬定評估目標。
- 非華語學生對學習中文興趣不大，尤其升上高中，兼顧各科學業，更難投入時間學習中文。

感謝

